

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ детский сад № 242

В.П. Анохина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»
за 2020 год

**Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана работы МОУ д/с № 242
за 2020 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда» основано в 1964 г. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту, является муниципальной собственностью Дзержинского района г. Волгограда.

В настоящее время детский сад работает по лицензии: Серия 34Л01 № 0000081 регистрационный № 360, дата выдачи «17» июля 2015 года срок действия: бессрочный, Адрес МОУ: г. Волгоград ул. им. Землячки, 32а

Рядом с дошкольным учреждением расположены: детская поликлиника № 15, детская библиотека № 5, школа № 85, д/с № 183. Это обеспечивает в определенной мере возможность сотрудничества МОУ с окружающим социумом.

Учредителем МОУ детского сада является комитет по образованию Волгограда. МОУ «Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и МОУ, Уставом.

В МОУ реализуются современные образовательные программы развития и обучения, которые соответствуют программам, заявленным в лицензионных нормативах.

Детский сад посещают 122 ребенка. Наполняемость групп соответствует лицензионным нормативам.

Режим работы учреждения – 12 часов, при пятидневной неделе.

1. Краткая характеристика дошкольного учреждения, условия работы в прошедшем году:

1.1. Характеристика возрастных групп, укомплектованность учреждения детьми, реализуемые программы.	Всего 6 возрастных групп, в которых воспитывались дети от 2 –х до 8 лет: <u>Из них:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года) • 2 средняя группа (4-5 лет) • 1 старшая группа (5-6 лет) • 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6-8лет) • 1 подготовительная к школе группа (6-8лет) 	
	Укомплектованность детьми на начало учебного года <u>из них по кол-во детей по группам:</u>	122 16 22 23 25 26 10
	Реализуемые программы в группах: Пять групп реализовывают программу "Радуга" под редакцией Т.Н. Дороновой Группа компенсирующей направленности, реализовывала программу для детей с ЗПР Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	
1.2. Анализ состава педагогических кадров: по образованию, стажу педагогической работы, квалификации.	Всего педагогических работников	13
	<u>Из них имеют:</u> высшее педагогическое образование среднее специальное	5 8
	Стаж педагогической работы:	
	0 – 1 год 1 – 3 лет 3 – 5 лет 5 – 10 лет более 10 лет более 30 лет	0 0 2 0 10 1

	Квалификация	
1.3. Материально- технические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс	Не проходили процедуру аттестации	0
	Соответствие занимаемой должности	10
	1-я квалификационная категория	0
	Высшая квалификационная категория	3
	ВМОУ «Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда» 13 педагогов. Из них учитель - логопед, педагог психолог 0,5 ставки (по совместительству), старший воспитатель, инструктор по ФИЗО (0,75 ставки), музыкальный руководитель 0,5 ставки (По-совместительству) и 8 воспитателей.	
	<p>Изолированные оборудованные помещения, используемые в образовательном процессе:</p> <p>Кабинет заведующей.</p> <p>В нем осуществляются индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психо - эмоционального климата для педагогов и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	
<p>Музыкальный зал</p> <p>С пианино, зеркалами, ковром, стульчиками для детей, музыкальным центром, дидактическими музыкальными играми, музыкальными инструментами, различными музыкальными пособия.</p>		
<p>1 кабинета учителя – логопеда</p> <p>Оснащен всем необходимым для коррекционных занятий с детьми: столами, большим зеркалом, магнитными досками, логопедическими играми, пособиями, литературой, фланелеграфами, пособиями для развития связной речи, грамматического строя речи, фонематического слуха, мелкой моторике, обучения грамоте. Кабинет оснащен дополнительным освещением.</p>		
<p>Методический кабинет</p> <p>В методическом кабинете имеется библиотека для педагогов, видеотека, мультимедиа, материалы консультаций, семинаров, педсоветов, передовой педагогический опыт для повышения профессионального уровня педагогов, компьютер, принтер, ксерокс для работы педагогического коллектива с документами.</p>		
<p>Медицинский кабинет с отдельным изолятором.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым для осмотра детей, консультации медсестры, врачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями и педагогами. 		

6 групповых помещений (из них 4 имеют совмещенные спальни).

Развивающая предметная среда групп организована с учетом возрастных особенностей, традиционных видов детской деятельности и требованиям реализуемых программ.

Центр искусства – где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Приставные полки наполнены необходимым изобразительным материалом, содержат дидактические игры, различные коллекции (бумаги, ткани, пуговиц, камней, фантиков и т.д.), природный и бросовый материал для продуктивной деятельности детей, репродукции картин известных художников, портреты. Центр оборудован выставкой, на которую воспитанники самостоятельно прикрепляют готовые работы.

Центр науки (природы), служит для саморазвития детей. Который оборудован разнообразными растениями и предметами, которые необходимы для их ухода (передники, лейки, палочки, тряпочки, пульверизатор). Календарь наблюдений позволяет детям отметить состояние погоды, растений, животных. Для познавательного и увлекательного изучения тех или иных явлений в природе, в жизни животных и растений служит литература природоведческого содержания, картотеки (где содержится информация познавательного, занимательного характера, стихи, отрывки из литературных произведений по каждому растению). Собраны настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. В данном центре размещаются материалы для экспериментирования (весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды, алгоритмы для проведения опытов, карты наблюдений, емкости для игр с водой и песком). На участках детского сада имеются растения ближайшего окружения, мини-огород.

Центр занимательной математики – где собраны все занимательные игры и пособия для развития интеллектуальных способностей, конвергентного мышления, памяти, внимания (различные головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составления целого из частей, занимательные примеры, задачи-шутки, карты, коллажи, «Танграм», «блоки Дьенеша», «палочки Кьюзенера», «Колумбово яйцо», «волшебные круги», «сложи узор, геометрические фигуры(плоскостные и объемные), веревочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

Литературно-театральный центр, - в котором ребенок погружается в мир сказочности, превращения, сочувствия, разнообразия литературных произведений и их жанров. Для детей подобраны книги (стихи, проза, сказки, рассказы, юмористические, фольклор, энциклопедическая литература, детские журналы). Выставляются одно произведение в иллюстрациях разных художников; альбомы, подборки иллюстраций по темам; материалы, связанные с тематикой; пособия для развития мелкой моторики рук; литературные игры, султанчики, вертушки, ленточки; оборудование для театрализации; пособия по краеведению: символика родного города, страны; портреты поэтов, писателей

Строительный центр - создан для развития конструктивных способностей детей, в котором собраны разновидности строительного материала (мелкий и крупный), размещены мелкие игрушки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал представлен в папках-файлах рядом со строительным материалом. Рисунки и чертежи используются в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать её с учетом поставленной задачи. Весь строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах.

Физкультурно-оздоровительный центр. Спортивно-оздоровительная предметная среда помогает

	<p>содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно - игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья детей. В совместной деятельности со сверстниками у детей воспитывается готовность помочь партнеру по игре, способствовать сопереживать его успехам или неудачам, умение радоваться общим достижениям в том или ином виде двигательной деятельности. Для обучения детей ОВД имеется спортивное оборудование: гимнастические палки, мячи, кегли, скакалки, обручи, мешочки, веревки разной толщины, дуги, бадминтон, скамейки. Так же имеется нестандартное оборудование изготовленное воспитателями групп. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, на которой расположены лестницы, бревна, стойки для волейбола и баскетбола.</p> <p><u>Центр отдыха.</u> Создавая развивающую среду, мы позаботились о том, чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности, устав от окружающих, перешел в «тихий уголок», который созданы в раздевалках, в групповых комнатах. В них ребенок может почитать любимую книжку, поиграть, просто помечтать. В младших группах воспитатели используют переносную ширму, которая отделяет ребенка и помогает ему ненадолго уединиться, как бы спрятаться «в норку», восстановить силы.</p>
	<p>Коридоры ДОУ Приспособлены для картинной галереи, выставки детских работ, наглядность по обучению детей ПДД и пожарной безопасности, фотовыставки, информационно-просветительской работы с родителями.</p>
<p>Слабые стороны ДОУ: требуется ремонт (зданию больше 55 лет)</p>	

2. Анализ работы педагогического коллектива.

2.1. Повышение квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации		
	Ф.И.О.	Должность	Прошли обучения (+) не прошли обучения (- причина)
	Подземелина С.В.	воспитатель	«Технологии индивидуального, группового и семейного консультирования родителей воспитанников в ДОУ» (72 часа) внебюджет
	Анохина В.П.	заведующий	-«Организация защиты детей от видов информации, распространяемой
Кравцова Н.Н.	ст. воспитатель	посредством сети «Интернет,	

	<p>Чепусова С.В. Островская А.А. Сапронова Е.В. Жалбэ В.В. Сергеева С.В. Подземелина С.В.</p>	воспитатель	<p>причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях» (16 час)</p> <p>-Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 ч)</p> <p>-«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 ч)</p> <p>-«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» (24ч)</p>
	Артамонова В.Е.	Инструктор по ФИЗО	
	<p>Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по дополнительной программе «Основы доврачебной помощи» (36 часов)</p>		
	Аттестующиеся		
	Ф.И.О.	Должность	Результат
	Кравченко Н.Ю	воспитатель	Соответствие занимаемой должности
	Жалбэ В.В.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности
2.3. Обучение педагогов в учебных	Обучающиеся		
	Ф.И.О.	Должность	Результат

заведениях.	-----	-----	-----
2.4. Выступления педагогов с докладами на семинарах, совещаниях, конференциях на районном МО, открытые мероприятия	Музыкальный руководитель Даллакян А.А. - выступление на методическом объединение музыкальных руководителей «Творческая мастерская» на базе МОУ детский сад № 242 14.02.2020г.		
2.5. Работа педагогов по самообразованию	Отчет по темам самообразования был представлен на педагогическом совете, на открытых мероприятиях и в ходе тематических проверок. Просмотрены, и проанализированы открытые занятия педагогов: Работа по данному разделу в 2020 году педагогами ДОУ выполнена в полном объеме.		
2.5. Творческая активность педагогического коллектива	Чепусова С.В. воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов	Победитель
	Чепусова С.В. воспитатель	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическое творчество воспитателя»	Победитель
	Жалбэ В.В. воспитатель	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» Конспект занятия «Дикие животные»	1 место
	Жалбэ В.В. воспитатель	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» Пособие по экологии	1 место
	Жалбэ В.В. воспитатель	Международный конкурс «Стенгазета»	Призер (3 место)

Жалбэ В.В. воспитатель	Всероссийский конкурс «Программа организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО»	1 место
Кравцова Н.Н. Старший воспитатель,	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Лауреат I степени
Кравцова Н.Н. Старший воспитатель, Островская А.А. воспитатель	Конкурс на лучшую методическую разработку ко Дню Матери	1 место

Участие воспитанников, их семей, педагогов в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня

Ф.И. ребенка, воспитателя	Конкурс	Результат
Воспитанник МОУ Максим С. Педагог: Чепусова С.В.	«Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Лепка. Творчество. Искусство» номинация Поделка	Победитель 1 степени
Воспитанник МОУ Максим С. Педагог:	«Международный конкурс детского творчества «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Победитель 2 степени

Чепусова С.В.	номинация Поделка	
Воспитанник МОУ Ангелина Ж. Педагог: Жалбэ В.В.	Международный конкурс «Конкурс чтецов»	Победитель 1 место
Воспитанник МОУ Ангелина Ж. Педагог: Жалбэ В.В.	Международный конкурс «Рисунок»	Победитель 2 место
Воспитанники МОУ группа № 3 группа № 4 Педагоги: Рождествина М.В. Островская А.А. Кравцова Н.Н. Артамонова В.Е.	Всероссийский конкурс «Золотаяосень» номинация Хореография. Патриотический танец «Память»	Лауреат 1 степени
Воспитанники группы № 1 Педагоги : Муз. Руководитель Даллакян А.А. Островская А.А. Сергеева С.В.	Городской конкурс юных вокалистов, вокальных дуэтов и трио городского тура в рамках фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	2 место
Воспитанники группы № 1 Педагоги : Муз. Руководитель Даллакян А.А. Островская А.А. Сергеева С.В.	Районный этап городского конкурса юных вокалистов, вокальных дуэтов и трио городского тура в рамках фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	1 место
Воспитанники группы № 4, №3 Педагоги: Муз. Руководитель Даллакян А.А. Островская А.А. Кравцова Н.Н. Жалбэ В.В.	Районный этап городского конкурса юных вокалистов, вокальных дуэтов и трио городского тура в рамках	Участие

	фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	
Воспитанники МОУ : Ангелина Ж Елизавета Б. Тимофей Т. София С.	Районный этап городского конкурса детского рисунка «Как прекрасен этот мир»	2 место Участие Участие Участие
Воспитанники МОУ Педагоги: Рождествина М.В. Островская А.А. Кравцова Н.Н. Артамонова В.Е.	Районный этап городского конкурса детского творчества «Весна победы» Номинация : «Художественное словл» Номинация : «Вокально-эстрадный ансамбль» Номинация : «Танец»	 Участие Участие Участие
Воспитанница МОУ Милана М. Педагоги: Сапронова Е.В., Князева О.Е.	Районный конкурс творческих работ по пожарной безопасности. номинация «Поделка»	II место

В 2020 учебном году пед. коллектив активно принимал участие в мероприятиях района и города. Каждый педагог ДООУ поучаствовал в конкурсах педагогического мастерства, или подготовил воспитанников, их семей, к участию в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях.

В течение года в учреждение организовывались и проводились такие районные мероприятия, как:

- день открытых дверей «День здоровья»,

	<ul style="list-style-type: none"> • месячник «Семейные ценности» • месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ • «Неделя детской книги» 								
<p>2.6. Работа пед. коллектива с родителями.</p>	<p>За 2020 учебный год было проведено 3 общих родительских собрания, по 3 родительских собрания в группе, для родителей были разработаны, подобраны консультации (по запланированным в годовом плане темам). В течение года для родителей регулярно обновлялись: стенды по ознакомлению с документами, регламентирующими деятельность ДООУ и семьи; выставки; папки-передвижки; медицинские бюллетени; выпускались памятки для родителей. Для родителей организовывали открытые мероприятия: занятия, концерты, праздники: «День матери», «Веселые старты». Оказывалась консультационная помощь специалистами ДООУ. Родители принимали активное участие в конкурсах, выставках, спортивных праздниках, развлечениях. В течение года регулярно проводилось заседание родительского комитета, на котором обсуждались и решались текущие вопросы, как родителей, так и коллектива ДООУ.</p> <p>В 2020 учебного года проводилось анкетирование родителей по вопросам взаимодействия родителей с ДООУ, по результатам анкетирования выяснилось, что родителям необходимы практические занятия по воспитанию и развитию детей. В ДООУ функционируют дополнительные кружки для воспитанников по направлениям:</p> <p><u>бесплатные услуги</u></p> <p>- <u>художественно-эстетическое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кружок «Умелые ручки» • Кружок «Балаганчик» <p>- <u>физкультурно-оздоровительное:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровячок» <p>- <u>познавательно-речевое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лесовичок» <p>Среди родителей был проведен мониторинг предоставления образовательных услуг. Родители положительно оценили качество предоставляемых услуг, и высказали мнение о необходимости их проведения и расширения направлений кружков по интересам детей.</p> <p>Работа по взаимодействию ДООУ с родителями можно считать хорошей, все намеченные мероприятия, планы выполнены.</p>								
<p>2.7. Работа пед. коллектива направленная на решение поставленных годовых задач в 2020 учебном году</p>	<p>➤ Первой задачей ДООУ было: Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.</p> <table border="1" data-bbox="412 1230 2184 1415"> <thead> <tr> <th data-bbox="412 1230 1066 1337">Мероприятие</th> <th data-bbox="1066 1230 1621 1337">Ответственный</th> <th data-bbox="1621 1230 2184 1337">Провели мероприятия (+) не провели мероприятия (- причина)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="412 1337 1066 1415">1. Круглый стол «Адаптация детей к детскому саду: проблемы, пути решения»</td> <td data-bbox="1066 1337 1621 1415">педагог-психолог Плесунова Л.В.</td> <td data-bbox="1621 1337 2184 1415">+</td> </tr> </tbody> </table>			Мероприятие	Ответственный	Провели мероприятия (+) не провели мероприятия (- причина)	1. Круглый стол «Адаптация детей к детскому саду: проблемы, пути решения»	педагог-психолог Плесунова Л.В.	+
Мероприятие	Ответственный	Провели мероприятия (+) не провели мероприятия (- причина)							
1. Круглый стол «Адаптация детей к детскому саду: проблемы, пути решения»	педагог-психолог Плесунова Л.В.	+							

	2. Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	ст. воспитатель Кравцова Н.Н.	+
	3. Практические рекомендации «Работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевом развитии (повышенная активность)»	педагог-психолог Плесунова Л.В.	+
	4. Заседание родительский клуб «ДОМ» - интерактивная игра-тренинг «Взаимодействие семьи и ДОУ по обеспечению психологического здоровья детей»	педагог-психолог Плесунова Л.В..	+
	5. Семинар-практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	ст. воспитатель Кравцова Н.Н.	+
	6. Педсовет № 1 «Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.	Заведующий ДОУ Анохина В.П. ст. воспитатель Кравцова Н.Н.	+
	<p>➤ Второй задачей ДОУ было: Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ с учетом ФГОС для эффективного развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p>		
	Мероприятие	Ответственный	Провели мероприятия (+) не провели мероприятия (- причина)

	1. Консультация: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (создание развивающего пространства в семье).	ст. воспитатель Кравцова Н.Н..	+
	2. Смотр - конкурс на лучший физкультурный уголок	Ст.воспитатель Кравцова Н.Н.	+
	3. Конкурс :Развивающая среда ДОУ. Центр патриотического воспитания».	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н.	+
	4. Конкурс «Развивающая среда ДОУ. Центр экспериментальной деятельности».	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н.	+
	5.Консультационная копилка «Семья и детский сад – единое образовательное пространство	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н	+
	Заседание рабочей группы: Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений в период реализации ФГОС ДО (планирование, использование ППРС, содержание образования, работа с родителями пр.)	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н	+
	<p>➤ Третьей задачей ДОУ было: Повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.</p>		

	1. Изучение документов и методической литературы по дошкольному воспитанию, по работе с детьми с ОВЗ	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н	+
	2. Консультация для воспитателей ДОУ «Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми ОВЗ»	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н	+
	3. Семинар «Разработка «Индивидуальных маршрутов сопровождения» для детей с ограниченными возможностями здоровья»;	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н, педагог-психолог Плесунова Л.В.	+
	4. Педсовет №5 «Единое коррекционное пространство ДОУ»	Ст. воспитатель Кравцова Н.Н	+
	Заседание родительский клуб «ДОМ» «10 заповедей для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»;	педагог-психолог Плесунова Л.В.	

Анализируя работу по выполнению поставленных годовых задач можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив ДОУ работал над поставленными задачами, было накоплено много интересного теоретического материала, педагоги повысили свой уровень педагогического мастерства в результате практических семинаров, открытых просмотров, улучшилось качество работы. Запланированная работа была выполнена в полном объеме. При анализе раздела «Организационно-педагогическая работа» за прошедший учебный год получились следующие результаты выполнения мероприятий данного раздела: педсоветы (запланировано 4 – выполнено 100%), консультации - заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели, узкие специалисты (запланировано 8 – выполнено 100 %), семинары, семинары – практикумы (запланировано 6 – выполнено 78%), открытые просмотры НОД (запланировано 8 – выполнено 100 %), конкурсы, смотры – конкурсы, конкурсы педагогического мастерства, конкурсы воспитанников ДОУ (запланировано 11 – выполнено 62 %), музыкальные развлечения, праздники (запланировано 11 – выполнено 57%), физкультурные развлечения, досуги (запланировано 6 – выполнено 50%), контроль и руководство (выполнение 100 %). Проблема: В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции Covid -19, режимом самоизоляции , некоторые мероприятия были перенесены на новый учебный год, часть мероприятий проводилась дистанционно.

3. Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей.

3.1. Заболеваемость	
---------------------	--

Анализ заболеваемости в детском саду.

год	2019 год	год	2020 год
критерии		критерии	
Абсолютная заболеваемость на 1000	1254,9	ОРВИ	59
		ОКИ, ОГЭК	1
Пропущено по болезни 1 ребенком	12,5	Ветрянка	1
		Тубинфицирование	
Дни посещения одним ребенком за год.	162,7	Ушибы, травмы	нет
год	2017 – 2018год	2018-2019год	2019-2020год
критерии			
1 группа	нет	нет	5
2 группа	91	95	111
3 группа	11	7	11
4 группа	нет	нет	нет

Коллектив ДОУ в работы по охране и сохранению здоровья детей в 2020учебном году, применял следующие технологии:

1.1. Медико-гигиенические технологии.

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему НОД и в режимных моментах дошкольников.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям воспитанников ДОУ (использование методик, прошедших апробацию). Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств физического обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Оказание консультативной помощи родителям воспитанников.
- Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению родителей и педагогического коллектива.
- Наблюдение за динамикой здоровья воспитанников, организация профилактических мероприятий.

- Организация вакцинация.

1.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

- Направлены на физическое развитие дошкольников: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немогущего.
- Рациональная и соответствующая требованиям организация НОД физической культуры и активно-двигательного характера.
- Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития воспитанников, группы здоровья),
- Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Организация активных движений (динамическая пауза) на прогулке.
- Организация физкультурных пауз в НОД.
- Создание условий и организация кружка «Здоровячок».
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, дни спорта, соревнования, спортивные развлечения и досуги).
- Обязательное участие воспитанников в спортивных соревнованиях и турнирах районного, городского уровней.

1.3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Формирование и обеспечение функционирования системы безопасности.
- Обеспечение функционирования ДОУ в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций.
- Соблюдение техники безопасности, охраны труда.
- Образовательный процесс по курсам ПДД, ОБЖ.
- Обеспечение пожарной безопасности.

Достижению положительной динамики (см. мониторинг) работы с детьми по ПДД, ОБЖ способствовали мероприятия в рамках реализации парциальной программы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма в ДОУ была проведена следующая работа:

- созданы, обновлены в группах уголки по ПДД;

-использование ситуативных игр и проблемных ситуаций на занятиях и в совместной деятельности с детьми;

-организация недель и месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация взаимодействия с городскими детскими театрами и проведение театрализованных представлений по ПДД, ОБЖ;

- организация тематических выставок детских рисунков, плакатов;

- проведение «минуток безопасности»;

-организация экскурсий и целевых прогулок на проезжую часть, к остановке, пешеходному переходу;

-разработка и внедрение перспективного планирования по формированию у дошкольников культуры поведения на улице и дороге, что способствовало расширению представлений о правилах дорожного движения, о транспорте, устройстве улиц и проезжей части, о значениях сигнала светофора и т.д.

1.4. Экологические здоровьесберегающие технологии.

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий для жизни и деятельности детей, гармоничных взаимоотношений с природой. Работает кружок «Лесовичок»
- В ДОУ это — обустройство территории, наличие зеленых растений в группах, участие в природоохранных мероприятиях.

1.5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

- технологии проектной деятельности;

- дифференцированного обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии;
- проблемное обучение;
- новые информационные технологии;
- развивающие технологии ;
- технология КТД (коллективных творческих дел);
- исследовательские методы обучения;

1.6. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии.

- Формирование и укрепление психологического здоровья воспитанников ДОУ, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых привлекались не только дошкольников, но и их родители, а также педагоги.
- Включались в систему работы программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Проводились лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
- Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.
- Работа родительского клуба «ДОМ», направленная на установление сотрудничества ДОУ с семьей в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста и создания системы психолого-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства, посредством личностно-развивающих технологий.
- Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.7. Лечебно-оздоровительные технологии.

- Полноценная и эффективная работа с дошкольниками всех групп здоровья.
- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.
- Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, фитотерапия).
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.
- Коррекционно-развивающая работа узких специалистов ДОУ с детьми групп ЗПР на ППк.

1.8. Психолого-педагогические технологии.

- Снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий.
- Проведение физминуток.
- Создание благоприятного психологического климата в НОД, в режимных моментах.
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- Занятия, тренинги, консультации психолога, учителя- логопеда, сотрудничество с центрами СПС МОУ ЦПК.
- Субъект-субъектные отношения.
- Тематические недели и дни здоровья.
- Повышение квалификации работников ДОУ и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.
- Приобретение необходимой научно-методической литературы.
- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.
- Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого педагога.
- Организация работы с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования воспитанников в медицинские карты, «Паспорт здоровья», в «Журнал здоровья» группы). Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.

Все применяемые технологии способствовали охране, сохранению и укреплению здоровья воспитанников нашего ДОУ. Данный раздел охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность воспитанников, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения. Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа способствовала рациональной организации двигательного режима дошкольников, способствовала нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности воспитанников всех возрастов. За весь учебный год в ДОУ не было ни одного случая травматизма. Показатели: абсолютной заболеваемости, пропущенных по болезни дней 1 ребенком, количество посещений одним ребенком за год, по городу в пределах допустимой нормы. Работу по данному разделу можно считать удовлетворительной

4. Мониторинг образовательного процесса, %

4.1. Мониторинг образовательного процесса по основной общеобразовательной программе «Радуга»

Возрастная группа	количество детей	Физическая развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
Подготовительная к школе группа № 1	22	70	79.6	54.2	73.4	67.4	89.4	69.3	82.1	68	79.8
Старшая группа № 3	24	51.2	64	64.4	66.8	56.2	69.6	61.0	80	42.6	50.6

Вторая младшая группа № 5	24	45.4	52.5	29.6	31.7	27.4	32.8	37.5	49.6	45.6	50.2	
Средняя группа № 4	24	56.7	58.1	59.1	62.1	49.2	64.8	68.1	79.3	48.4	59.5	
Вторая младшая группа № 2	22	36.4	39.8	28.2	35.9	37.1	40.3	36.4	52.1	24.3	32.5	
<u>Итого</u>	118	55.9	63.6	47.1	51.4	47.4	50.3	54.4	68.6	42.8	51.06	

**4.2. Мониторинг образовательного процесса по коррекционной программе
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г.**

Возрастная группа	количество детей	Физическое развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
старшая группа №6	10	48	57	45.7	51.1	42.7	49.2	38.6	49.2	49.2	49.8

Проводился в два этапа:

- ✓ В октябре
- ✓ в мае

Мониторинг образовательного процесса по областям осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательных программ ДОУ. Анализ карт развития позволил оценить эффективность образовательных программ и организацию образовательного процесса в группах детского сада. Мониторинг освоения образовательных программ проводился педагогами на основе наблюдений и анализа продуктов детского творчества. Полученные результаты за 2020 учебный год были обработаны и проанализированы.

В целом работа по данному разделу прошла успешно, коллектив реализует все поставленные задачи, стремится к улучшению воспитательно-образовательного процесса, к формированию интегрированных качеств воспитанников в каждый возрастной период, освоения Программы по всем направлениям и областям развития детей.

Проблема: при анализе выполнения программ по областям, стало заметно снижение развития детей по сравнению с другими образовательными областями в области «Познавательное развитие».

Пути решения:

- рассмотреть данные критерии, спланировать работу, направленную на их повышение; поставить задачи на следующий учебный год по повышению качества освоения детьми программы по образовательной области «Познавательное развитие».
- развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей;

5. Мониторинг развития интегративных качеств

№ п\п	Виды деятельности	Средняя группа № 4		Вторая младшая группа № 2		Старшая группа № 3		Подготовительная к школе группа № 1		Старшая группа компенсирующей направленности № 6		Вторая младшая группа № 5		Итоговый результат по ДОУ	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
		1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	54	56	44.2	52.4	62.4	70.5	78	84	62.5	68.7	46	51
2.	Любознательный	46.4	53.6	48.4	49.2	78	89.9	76	90	38	39.4	18	24.6	50.8	57.7

	активный														
3.	Эмоционально отзывчивый	22.1	28.4	19.2	30.5	38.5	55.6	56.6	82	22.4	28.9	15.6	17.1	40.4	44.9
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	24.5	35.4	18.6	19.4	49.7	59.9	78	80	34	39.4	25.4	29.9	38.3	44
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	36.5	39.4	34.2	39.8	49.6	49.8	57.6	60.7	17.0	18.3	14.5	15.6	34.9	38.7
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	22.8	28.4	28.2	29.4	32.5	39.9	74	82	17.6	18.1	33.7	34.3	34.8	38.7

	адекватные возрасту														
7.	Имеющий первичные представлени я о себе, семье, государстве, мире и природе	48.3	51.2	37.2	39.8	88	90.4	87.2	98.2	43	48.5	32.8	39.4	48.9	61.2
8.	Овладевший универсальн ыми предпосылка ми учебной деятельности	37.2	48.2	94.4	56.2	59.5	63.9	76.9	82.8	27.2	28.0	28.4	31.4	53.9	57.7
9	Овладевший необходимым и умениями и навыками	46.3	49.8	97.6	58.2	59.9	100	82.5	84.8	27.3	28.2	34	38.6	57.9	56.9

Проводился в два этапа:

- ✓ в октябре
- ✓ в мае

Мониторинг развития интегративных качеств осуществлялся педагогами группы, медицинской сестрой ДООУ. Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Анализ данных мониторинга детского развития, представленных в таблице, свидетельствуют о том, что общий показатель по ДООУ уровня развития у детей интегративных качеств в соответствии с ФГОС находится на среднем уровне.

Из сравнительной таблицы видно, что имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту. Также наблюдается зависимость развития интегративных качеств от уровня освоения детьми образовательных областей. Так у детей 2- младшей и средних групп развитие интегративных качеств находится на среднем уровне, у детей старшей и подготовительных группы – на высоком уровне. В группах компенсирующей направленности также наблюдается динамика повышения развития интегративных качеств дошкольников.

Вывод:

- по главным показателям ФГОС педагогический коллектив ДООУ добивается средних результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной Общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

- наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года;
- имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;

неполная комплектация стимульного материала для проведения педагогической диагностики по образовательным областям;

- имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям.
- **Пути решения:** разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса.

- пополнить методический кабинет стимульным материалом по образовательным областям.

6. Анализ коррекционной работы

<p>6.1. Результаты коррекционно-развивающей работы ППк ДОУ</p>	<p>На первичном заседании ППк учителем – логопедом и педагогом - психологом было представлено 2 ребенка группы компенсирующей направленности с ЗПР (№ 6) имеющих низкий уровень развития. Воспитанникам группы ЗПР, на основании решения участников ППк ДОУ и согласия родителей, в течение года узкими специалистами (учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) и педагогами групп, осуществлялось психолого -педагогическое сопровождение детей по индивидуальному плану коррекционно - развивающей работы.</p> <p>Результаты мониторинга образовательного процесса и диагностической работы узких специалистов, осуществляющейся в мае 2020 года, были представлены на заключительном заседании ППк. Комиссией была отмечена положительная динамика в развитии детей, с которыми осуществлялась психолого-педагогическая деятельность в течение учебного года, что говорит о продуктивной работе членов ППк.</p>			
<p>6.3 Результаты логопедической работы в группе компенсирующей направленности с ЗПР (I год обучения)</p>	<p>В начале учебного года учитель - логопед Еремеева И.С. провела мониторинг речевого развития у детей групп ЗПР. Показатели речевого развития – 100 % нарушено у всей детей группы. Проведя повторный мониторинг речевого развития в конце учебного года, наблюдается положительная динамика у всех детей данной группы (см.таблица ниже). У одного ребенка данной группы отсутствует динамика только по одному показателю (связная речь), т.к. ребенок на начало учебного года был не говорящий, в течение года у ребенка стала появляться речь. Коррекционно-развивающая работа с детьми данной группы прошла хорошо.</p>			
<p>Показатели речевого развития</p>	<p>Начало учебного года</p>	<p>Конец учебного года</p>		
	<p>Нарушено</p>	<p>Улучшение</p>	<p>Незначительное улучшение</p>	<p>Отсутствие динамики</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>100 %</p>	<p>60%</p>	<p>40%</p>	<p>-</p>
<p>Слоговая структура</p>	<p>100 %</p>	<p>50%</p>	<p>20%</p>	<p>-</p>
<p>Словарь</p>	<p>100 %</p>	<p>80%</p>	<p>20%</p>	<p>-</p>
<p>Грамматический строй</p>	<p>100 %</p>	<p>80%</p>	<p>20%</p>	<p>-</p>
<p>Связная речь</p>	<p>100 %</p>	<p>60%</p>	<p>30%</p>	<p>10%</p>
<p>Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа</p>	<p>100 %</p>	<p>80%</p>	<p>20%</p>	<p>-</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>100 %</p>	<p>80%</p>	<p>20%</p>	<p>-</p>
<p>Анализируя данный раздел, за прошедший учебный год у всех детей групп ЗПР наблюдалась положительная динамика развития, программный материал 1-го года обучения выполнен, цели достигнуты.</p>				

Анализ выполнения годового плана за 2020 учебный год в %

№ п/п	Разделы годового плана	% выполнения	Результат выполнения, причины не выполнения
1.	Оснащение педагогического процесса	49 %	Недостаточное оснащение в методическом кабинета , в связи с нехваткой финансирования.
2.	Работа с кадрами.	80 %	Выполнено в полном запланированном объеме
3.	Руководство и контроль	100 %	Выполнено в полном запланированном объеме
4.	Организационно-педагогическая работа	67 %	Запланированное участие в конкурсах выполнено не в полном объеме.
5.	Работа с родителями	90%	Выполнено в полном запланированном объеме
6.	Преимущества со школой, с библиотекой	83 %	Выполнено в достаточном объеме, не проведены консультации педагогами школы для воспитателей ДОУ, из-за перевода на дистанционное обучение
7	Административно – хозяйственная работа	100 %	Выполнено в полном запланированном объеме
ИТОГО: (в среднем)		78 %	

АНАЛИЗ АНКЕТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГОВ.

I. С целью выявления и предупреждение трудностей педагогов в воспитательно-образовательном процессе, было проведено анкетирование воспитателей, где необходимо было оценить в баллах уровень своих знаний по различным направлениям развития детей в соответствие с изменениями ФГОС к основным общеобразовательным программам. Анализ анкет самооценки педагогов показал:

- наибольшее количество баллов по познавательному и социально-личностному направлениям (от 8.0 – 9.0 баллов).
- средние показатели баллов по физическому направлению (от 7.0 – 7.9 баллов)
- наименьшее количество баллов по художественно-эстетическому направлению (от 6.0 – 6.9)

II. С целью оценки выполнения годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ были предложены ряд вопросов:

1. Как вы оцениваете выполнение задач поставленных в этом учебном году?

Хорошо – 86 %, удовлетворительно - 14 %

2. Какие формы методической работы были наиболее эффективными? – педсоветы и консультации по 48 %, конкурсы и открытые занятия по 20%, семинары – 32 %.
3. Какие мероприятия вам хотелось бы отменить?- тематические недели – 24 %, смотры-конкурсы- 18 % согласны со всеми мероприятиями -56 %, педсовет – 2 %.
4. Каким опытом работы вы готовы поделиться с коллегами? – ИЗО (нетрадиционная форма работы), кружковая деятельность по театру, здоровьесберегающие технологии в кружковой деятельности, экология в кружковой деятельности, работа с семьей.
5. Ваши предложения по годовым задачам на следующий учебный год: «Внедрение ИКТ», «Профессиональная компетентность педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС», «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС», «Нетрадиционные формы работы по познавательному развитию», «Повышение компьютерной грамотности среди педагогов»

Вывод: учитывать данные анкеты при планировании годового плана на 2020 г.

Проанализировав работу детского сада в 2020 учебном году, можно сделать следующие выводы:

- Педагоги ДООУ в течение всего учебного года участвовали в различных мероприятиях: конкурсы педагогического мастерства, конкурсы с детьми. Весь педагогический коллектив прошел обучение на курсах повышения квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» . Осваивали новые технологии работы с детьми, помогали , велась работа по самообразованию. Работа по поставленным годовым задачам выполнена в достаточном объеме.
- Многоплановая, разносторонняя работа коллектива, педагогов, дала положительные результаты: педагогический коллектив заинтересован в развитии учреждения, стремится повысить уровень своей профессиональной компетентности и качество организации воспитательно-образовательного процесса в условиях новых ФГОС к основной общеобразовательной программе.