

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 242)

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ детского сада № 242
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 119
Заведующий *А.М.М.М.*
« 01 » *А.М.М.М.* 2020г



Дополнительная общеразвивающая программа
Познавательной направленности
« Лесовичок »

для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»
на 2020-2021 уч. г.
срок реализации программы – 1 год.

Составитель: воспитатель
Жалбэ Валентина Васильевна

Волгоград 2020 г

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа носит познавательный характер.

Новизна: Отличительной особенностью данной общеобразовательной программы является использование наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы), применение инновационных форм и методов (экологические игры, игры-ребусы, игры-опыты, мультимедийные презентации)

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена экологическими проблемами третьего тысячелетия. В 21 веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу.

Педагогическая целесообразность.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. При построении системы работы экологического кружка особое внимание уделено следующим направлениям:

1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранительного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.)

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Цель:

1. Воспитание гуманной, социально - активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.
2. Формирование представлений о ценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умений экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
3. Закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

1. Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказ , ведение диалога), развитие у детей элементарных и вполне научных

представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2. Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обогащать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса.
3. Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умении сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Отличительной особенностью программы, составленной по методике С.Н.Николаевой является формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-7 летнего возраста. Срок реализации данной программы 1 год.

Методика работы предполагает организацию разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра-путешествие;
- занятие в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментирование;
- мультимедиа

Условия реализации программы. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, разнообразные дидактические материалы. Режим работы кружка 1 раз в неделю в четверг по 30 минут, с 16.00 до 16.30

Ожидаемые результаты обучения.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- формировать осознанное понимание взаимосвязей живого и неживого;
- воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
 - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
 - понимать ценность природных объектов.
 - расширять представления детей о сезонных изменениях природы;
 - сформировать у детей познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы;
 - понимать необходимость природоохранной деятельности.

Итоговое мероприятие: Экологический вечер развлечений: « День Земли »

1. Содержательный раздел.

Организация процесса обучения.

1. Словесные методы обучения:

-Рассказывание

-Беседа

-Чтение.

2.Наглядные методы обучения

-Наблюдения;

-Мультимедийные презентации

3.Практические методы обучения:

-Эксперименты;

-Дидактические игры ;

-Игры - ребусы.

Учебный план.

форма проведения	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность 1 занятия
Очная, групповая	1	4	30 минут

Список литературы

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», Москва 2001.
2. Л. Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
4. А.И. Иванова «Живая экология», Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева«Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г

2. Организационный раздел.

Для организации и проведения занятий будут использоваться:

-Настольно – печатные игры» Зоологическое лото», « Четыре времени года», « Овощи-фрукты», « Мир животных» и т.п.

-Наглядные пособия - плакаты, открытки, энциклопедии, журналы.

-Предметные игры « Чудесный мешочек», « Вершки – корешки», « Чьи детки на Ветке» и т.п.

-Материал для экспериментов и опытов с природным материалом, песком, глиной.

-Различные лупы, магниты.

-Инвентарь для работы в цветнике и огороде: лейки, грабли, лопатки.