

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 242)

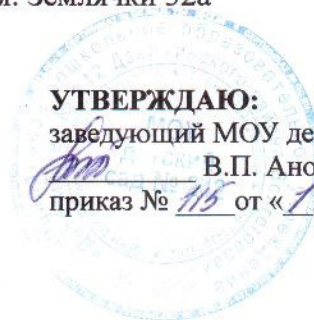
400048, г. Волгоград, ул. им. Землячки 32а

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
протокол № 4
от «01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МОУ детского сада № 242
В.П. Анохина
приказ № 115 от «1» сентября 2017 г.



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»

Волгоград, 2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ЗПР)	
1.3. Планируемые результаты усвоения программы. Целевые ориентиры.....	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	
2.1. Структура адаптированной программы и основные направления коррекционно- развивающей работы для детей группы компенсирующей направленности (ЗПР)	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	
3.1. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ	
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	
3.3. Организация режима дня.....	
3.4. Комплекс мероприятий, проводимых с детьми группы компенсирующей направленности.....	
3.5. Формы взаимодействия с родителями.....	
Список литературы.....	
Приложения.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ адаптированной ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Международное законодательство

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МОУ детский сад № 242

ООП МОУ детский сад № 242

1.2. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой ...».

Одной из задач, решение которой предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Поэтому разработанная адаптированная образовательная программа является актуальной в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, посещающими коррекционную (компенсирующую) группу предусматривает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей детей, имеющих то или иное нарушение.

В МОУ детский сад № 242 существует группа компенсирующей направленности для детей, имеющих задержку психического развития(ЗПР)

Цели и задачи коррекционного обучения.

Целью адаптированной образовательной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с задержкой психического и речевого развития, предусматривающей взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Выявить особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями развития познавательной и личностной сферы.
2. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных проявлений.
3. Обеспечить возможность освоения детьми адаптированной образовательной программы на доступном им уровне.

Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности психического, речевого, эмоционального развития детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Комплексность педагогического воздействия направлена на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В программе выстроены система коррекционно-развивающей работы, представлена организация режима дня, построение предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Целевая группа: дети, имеющие ЗПР различного происхождения, посещающие группу компенсирующей направленности.

Задержка психического развития – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности. (Термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века).

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоциональной и личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с "детскостью" мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями (сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем и др.). Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.

У одних детей при этом наблюдаются негативизм и агрессивность, истерические проявления, у других - робость, боязливость, страхи, мутизм.

На первый план также выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. У детей беден запас знаний и представлений, они не способны к длительным интеллектуальным усилиям.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Наблюдаются черты незрелости в сочетании с различной степенью поврежденности ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей (И.Ф. Марковская, 1993):

- группа "А" - в структуре дефекта преобладают черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, т. е. в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и познавательной деятельности, выявляется негрубая неврологическая симптоматика;

- группа "Б"- доминируют симптомы поврежденности: выявляются стойкие энцефалопатические расстройства, парциальные нарушения корковых функций, в структуре дефекта преобладают интеллектуальные нарушения.

Всестороннее сопровождение детей осуществляется педагогами, специалистами детского сада в составе: воспитатели группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Программа сконцентрирована на охране и укреплении физического и психического развития детей, обеспечении эмоционального-личностного и социально-коммуникативного развития каждого ребенка, на формировании знаний, умений, навыков по всем образовательным областям.

Объем учебного материала рассчитан на младшую возрастную ступень, с учётом физиологических нормативов, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей и предполагает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ЗПР.

Программа разработана на основе программы Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Ведущим видом деятельности дошкольного возраста является игровая деятельность, поэтому она применяется в реализации всех пяти образовательных областей Программы и все формы коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные) насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями, игровыми приёмами.

1.2. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (ЗПР)

Особенности игровой деятельности

Становление игры детей с ЗПР подчиняется общим закономерностям, но идет значительно медленнее и имеет ряд специфических особенностей. Если у детей без отклонений в развитии к шести годам сформировано сюжетно-ролевая игра, то у детей с ЗПР к шести годам игра на уровне развития младшего дошкольного возраста.

У детей с ЗПР отмечаются трудности в формировании мотивационно-целевого компонента игры:

- трудности на этапе возникновения замысла, ограниченность плана – замысла;

- узкая вариативность при поиске путей его реализации;
 - отсутствие потребности в совершенствовании своих действий;
 - направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию замысла игры.
- Операционально-техническая сторона игры так же имеет свои особенности:
- недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель;
 - при овладении ролью одна роль закрепляется за ребенком и используется им постоянно.
- Для игры дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения игровое поведение недостаточно эмоционально, часто игра, не сопровождается речью, мир отношений моделируется поверхностно. Игровые правила, в основном, распределяются на моделируемый детьми предметно-практический мир, но не на мир социально-практических отношений, так как логика реальных действий более доступна, чем логика социальных отношений.

Физическое развитие

Дети продолжают овладевать различными видами *движений*. К 6 годам могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. У них присутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. Не всегда адекватно оценивают результаты своего участия в играх соревновательного характера. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Продолжают совершенствоваться элементарные *культурно-гигиенические навыки*: могут частично самостоятельно одеться, выполнять основные правила личной гигиены, соблюдать правила приема пищи, проявлять навыки самостоятельности.

Познавательное-речевое развитие

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона, фонематический слух. Существенные трудности в овладении грамматическим строем речи (особенно в понимании и употреблении логико-грамматических структур), трудности согласования частей речи, склонения по падежам, числам и родам и т. д. Бедный словарный запас (особенно активный), понятия сужены, расплывчаты, иногда ошибочны. Затруднено построение связных высказываний в свободной деятельности, по сюжетной картинке, в описании предметов, нарушения в формировании монологической речи. Отсутствуют навыки пересказа.

Коммуникативная функция речи характеризуется рядом нарушений. Дети испытывают затруднения в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и даже неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Недостаточно развита *непроизвольная память*. Причиной недостаточной продуктивности непроизвольной памяти является снижение их познавательной активности.

Специфические особенности *памяти* детей с ЗПР: снижение объема памяти и скорости запоминания; непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Особенности внимания: низкая концентрация внимания, большое количество отвлечений, быстрая истощаемость и утомляемость, низкий уровень устойчивости внимания, узкий объем внимания, сильно нарушено произвольное внимание.

Особенности восприятия: недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности; замедленность восприятия и переработки информации, низкий уровень аналитического восприятия; снижение активности восприятия; наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер – зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности *мыслительной деятельности*.

1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). Дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий. Для них непривлекателен момент преодоления трудностей (отказ выполнять трудную задачу, подмена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.). Дети выполняют задачу не полностью, а ее более простую часть. Дети не заинтересованы в результате выполнения задания.

2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу.

3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне, то есть ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может.

4. Стереотипность мышления, его шаблонность.

Наглядно-образное мышление. Дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия – все это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

Логическое мышление. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления:

- анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки);
- сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Этап в развитии логического мышления – осуществление вывода из двух посылок – еще мало доступен детям с ЗПР. Чтобы дети сумели сделать вывод, им оказывают большую помощь педагоги, указывающие направление мысли, выделяющие те зависимости, между которыми следует установить отношения.

Конструирование характеризуется умением воспроизводить несложные постройки по образцу и по инструкции. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети могут конструировать с помощью педагогов из различного объемного и плоскостного материала и деталей конструктора.

Социально-личностное развитие

У детей наблюдается низкий уровень развития мотивационной сферы, что приводит к снижению познавательной активности. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Проявляется интерес к игре. Но все компоненты игровой деятельности нарушены.

В трудовой деятельности дети с ЗПР недостаточно осмысливают выполнение требуемой работы, у них ослаблена речевая регуляция действий. Трудовые умения, навыки характеризуются замедленным темпом развития. Наблюдается ограниченный запас знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых, орудиях труда, свойствах материалов, технике безопасности. Они испытывают моторные затруднения при выполнении трудовых поручений, могут быть невнимательными при прослушивании инструкций педагога. У них нет привычки к трудовому усилию, доведению начатого дела до конца. У детей страдают операционные навыки, интеллектуальный компонент

трудовой деятельности. Они не умеют анализировать образец, вычленять этапы работы, их последовательность, осуществлять самоконтроль, описывать образец, рассказывать о предстоящих действиях, делать отчет о проделанной работе. Вместе с тем, дети с ЗПР могут продуктивно работать, использовать помощь взрослого, перенести усвоенный способ, навыки в новые условия, проявлять смекалку, понимать юмор, делать обобщения.

Художественно-эстетическое развитие

Одним из важных направлений коррекционной работы является сенсомоторное развитие в рамках *продуктивной деятельности*. Повышенное внимание уделяется обучению рисованию. Характерным для детей с ЗПР является несформированность технических навыков рисования, неловкость произвольных движений, недоразвитие мелкой моторики, они могут правильно держать карандаш, затрудняются в рисовании мелких предметов, владеют приемами раскрашивания.

Выделяется несколько основных направлений работы по формированию изобразительной деятельности:

-
- формирование эмоционального отношения к изобразительной деятельности (умение передать через цвет эмоциональное состояние, свое настроение, отношение к людям);
- развитие восприятия;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

В процессе этой работы решаются также задачи эстетического, нравственного и умственного воспитания детей. Важно сформировать у ребенка эмоциональное восприятие, научить отражать зрительные впечатления и представления об окружающей действительности.

У детей с задержкой психического развития несовершенство восприятия (целостности, обобщенности, осмысленности, точности, полноты, темпа, дифференцированности), а также внимания (устойчивости, концентрации, распределения) создает трудности как при сосредоточении на музыкальном материале, так и при его восприятии во время слушания и анализа. У детей данной категории лучше выражена музыкально-слуховая дифференциация при различении звуков по высоте, но затруднена по силе (динамике) и длительности (ритму). А несовершенство эмоционально-волевой сферы обуславливает недостаточно выраженную эмоциональную отзывчивость, неадекватность эмоциональных реакций при восприятии вокальных и инструментальных произведений. Трудности интеллектуального развития затрудняют анализ произведений, сопоставление музыкальных образов с образами реальной действительности.

1.3. Планируемые результаты усвоения программы. Целевые ориентиры

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах адаптированной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями использует устную речь, пытается выразить свои мысли и желания, проявляет познавательную активность.
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен с опорой на образец и с помощью взрослых проявлять знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок способен эмоционально реагировать на окружающий мир.
- Ребёнок показывает положительную динамику в развитии познавательных процессов.
- Ребёнок адаптирован к социальному взаимодействию.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребёнка развитие крупной и мелкой моторики зависит от индивидуальных особенностей.

Целевые ориентиры адаптированной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Структура адаптированной программы и основные направления коррекционно-развивающей работы для детей группы компенсирующей направленности (ЗПР)

В соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой, адаптированная программа включает реализацию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» и решает задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- **Диагностический;**
- **Коррекционно-развивающий;**
- **Аналитический.**

Каждый этап имеет свои цели, задачи, содержание, методы работы:

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых лежит в основе составления или корректировки индивидуальной программы.

Данный этап включает следующие **задачи**:

- ✓ Знакомство с ребёнком (сбор информации о ребёнке, изучение документов).
- ✓ Знакомство с медицинским обследованием (выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка).
- ✓ Изучение социума ребенка.

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика психических процессов, речи.
2. Выявление актуальных проблем развития ребёнка.
3. Разработка путей коррекции.
4. Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
5. Комплектование групп.
6. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы.
7. Составление расписания фронтальных занятий.

Конечной целью диагностического этапа является: разработка адаптированной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников МОУ детский сад № 242 в которой указываются актуальные проблемы ребёнка, цели, задачи, ожидаемые результаты развития обучающихся.

На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы, поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалистов, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно-развивающий этап длится 7 – 8 месяцев.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий, проводится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно-развивающей работы отражаются в годовом отчёте.

Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики всестороннего развития ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При **организации работы** по Программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно-психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является **учитель-дефектолог**, имеющий высшее дефектологическое образование. Помимо этого, в каждой группе работают два воспитателя, имеющие среднее или высшее педагогическое образование и получившие специальную подготовку на курсах повышения квалификации, педагог-психолог - 0,5 ставки. Помимо ставки учителя-дефектолога, введена 0,5 ставки учителя – логопеда. **Учитель-дефектолог** работает понедельник с 14.00-18.00; вторник-пятница с 9.00 до 13.00 часов. **Учитель-логопед** на 0,5 ставки работает 10 часов в неделю.

Педагог – психолог работает два раза в неделю: среда с 15.00-18.00, пятница с 09.00 до 15.00

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога, воспитателя и педагога-психолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог и педагог психолог проводят с детьми организованную образовательную деятельность: по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);

- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Воспитатель и учитель-дефектолог с 9.00 до 10.00 проводят организованную образовательную деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

С 10.00 до 12.00 дефектолог проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР. Во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую работу.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями, животными;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗобеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления образовательной деятельности.

Формирование целостной картины мира.

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения;
- формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе:
 - 3) одежда (рубашка, платье, юбка, кофта и т. п.),
 - 4) посуда (чашка, тарелка, ложка и т. д.),
 - 5) мебель (кровать, стул, стол, шкаф и т. п.),
 - 6) транспорт (машина, автобус, трамвай и т. д.),
 - 7) игрушки (зайчик, кукла, барабан и т. д.);
- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и называнию существенных деталей;
- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;
- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;
- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);
- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному, называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);
- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;
- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений - листья, стебель, цветок);
- ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие

любопытности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- **развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- **воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- **формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- **развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы

общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

• **формирование элементарного осознания явлений языка и речи**, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

• **развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

- формирование словаря,
- грамматического строя,
- фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как **общеобразовательные**, так и **коррекционные задачи**, реализация которых стимулирует:

- развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные **направления** работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что

дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
16 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
16 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу • Выкладывание последовательностей • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат, сестра, дочь...»)
Практически й	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выкладывание фигур из палочек, веревочек, мозаики • Рисование в воздухе
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивн ый	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения

Организация работы с семьей.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – дефектолог, педагог – психолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда помещений

Основная образовательная деятельность.

Досуговые мероприятия.

Праздники.

Театрализованные представления.

Мероприятия для родителей.

- Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон.
- Пианино.
- Детские музыкальные инструменты.
- Различные виды театра, ширмы.
- Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
- Спортивный зал
- Утренняя гимнастика.
- Основная образовательная деятельность.
- Досуговые мероприятия.
- Праздники.
- Мероприятия для родителей.
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.
- Модули.
- Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Кабинет педагога-психолога

- Коррекционно-развивающие занятия.
- Консультации и прочие мероприятия для родителей и педагогов.
- Игровая зона.
- Релаксационная зона.
- Рабочая зона.
- Консультационная зона.
- Зона для проведения занятия.

Кабинет учителя-логопеда

- Диагностическая работа.
- Основная образовательная деятельность: проведение занятий по коррекции и развитию.
- Консультативная помощь.
- Столы, стулья.
- Зеркало.
- Магнитная доска.
- Шкаф для хранения используемых в коррекционно-развивающей работе демонстрационных и дидактических материалов.
- Медицинский кабинет
- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
- Изолятор
- Процедурный кабинет
- Медицинский кабинет
- Коридоры ДОУ
- Информационно-просветительская. работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
- Стенды для родителей, визитка ДОУ.
- Стенды для сотрудников
- Участки
- Прогулки, наблюдения.
- Игровая деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Прогулочная площадка
- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
- Физкультурная площадка.
- Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

- Цветник. Экологическая тропа.
Физкультурная площадка
- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.
- Спортивное оборудование.
- Оборудование для спортивных игр.

Предметно-развивающая среда в группе

Спортивный уголок

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания.
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
- Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Уголок природы

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

- Календарь природы.
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.
- Сезонный материал.
- Паспорта растений.
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.
- Макеты.
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.
- Материал для проведения элементарных опытов.
- Обучающие и дидактические игры по экологии.
- Инвентарь для трудовой деятельности.
- Природный и бросовый материал.

Уголок настольно-печатных игр

Расширение познавательного сенсорного опыта детей

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал
- Материал для детского экспериментирования

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями для лёгкого изменения игрового пространства

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст
- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
- Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Уголок для сюжетно-ролевых игр

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.

Накопление жизненного опыта

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека»)
- Предметы- заместители

Книжный уголок

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Наличие художественной литературы
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Материалы о художниках – иллюстраторах
- Портрет поэтов, писателей
- Тематические выставки
- Уголок для театрализованных игр
- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
- Ширмы
- Элементы костюмов
- Различные виды театров
- Предметы декорации
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной
- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
- Развитие ручной умелости, творчества.
- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
- Бумага разного формата, разной формы, разного тона
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- Наличие цветной бумаги и картона
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
- Альбомы - раскраски
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
- Предметы народно – прикладного искусства
- Детские музыкальные инструменты
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Игрушки - самоделки
- Музыкально - дидактические пособия.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и запроса родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности с ЗПР в МОУ детский сад № 242 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ 12 часов с 7.00 до 19.00.

В группу принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для нахождения в ДОУ.

В группу компенсирующей направленности принимаются дети, подлежащие коррекционному обучению на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Организация режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Под режимом принято понимать научно - обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая и другие виды детской деятельности, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- 1) режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- 2) соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Для каждой возрастной группы определен свой режим дня с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня носит гибкий характер, то есть в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования и формирования у детей навыков и умений.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие задачи:

- 1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- 2) тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- 3) привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- 4) поощрение самостоятельности и активности;
- 5) формирование культурно - гигиенических навыков;
- 6) эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- 7) учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

Для организации сна детей в ДОО созданы полноценные условия.

При организации сна детей соблюдаются все гигиенические требования и требования безопасности.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет 3-4 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего вида деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Организация питания

В ДОО для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием

пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, повара, ответственного за пищеблок и медицинскую сестру. В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества и организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности родителей информируют об ассортименте питания ребенка во время пребывания в ДОУ через ознакомление с ежедневным меню.

Для детей выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы..

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой, после окончания еды - полоскать рот, другие. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой; на середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице; стол покрывают скатертью или тканевыми салфетками.

Двигательный режим и система закаливающих мероприятий.

Двигательный режим воспитанников и система закаливающих мероприятий соответствует возрастным особенностям детей, требованиям СанПиН.

Составляющие режима структурировались в двух вариантах по принципу сезонности: зимний и летний период.

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа

РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ
В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, общение
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)
10.50 - 11.00	2 – й завтрак
11.00 – 11.10	Подготовка к прогулке
11.10 – 12.20	Прогулка (физ. культура на прогулке, наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду
12.40 – 12.50	Обед
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну

13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры
15.20 – 15.30	Подготовка к уплотнённому полднику
15.30 – 15.50	Уплотнённый полдник
15.50 – 17.20	Организованная образовательная деятельность (по расписанию) / Игры, досуги, кружки, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, общение
17.20 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка, уход домой

РЕЖИМ ДНЯ
В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний приём, утренняя гимнастика, игры, общение
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку
8.40 – 8.50	Завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00 – 10.35	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва)
10.35 - 10.45	2 – й завтрак
10.45 – 10.50	Подготовка к прогулке
10.50 – 12.15	Прогулка (физ. культура на прогулке, наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)
12.15 – 12.25	Возвращение с прогулки
12.25 – 12.35	Подготовка к обеду
12.35 – 12.45	Обед
12.45 – 13.00	Подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры

15.20 – 15.30	Подготовка к уплотнённому полднику
15.30 – 15.50	Уплотнённый полдник
15.50 – 17.15	Организованная образовательная деятельность (по расписанию) / Игры, досуги, кружки, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, общение
17.15 – 17.30	Подготовка к прогулке
17.30 – 19.00	Прогулка, уход домой

3.4. Комплекс мероприятий, проводимых с детьми группы компенсирующей направленности

Расписание Непосредственно Образовательной Деятельности(НОД) старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР

День недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Время
Понедельник	Двигательная деятельность (ФИЗО)	09.00 – 09.25
	Музыкально – художественная деятельность	09.35-10.00
	Коррекционная*(логопед)	15.00-15.25
Вторник	Продуктивная деятельность (Л./А.)	09.00– 09.25
	Коррекционная*(логопед)	09.35– 10.00
	Коррекционная*(психолог)	15.00– 15.25
Среда	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) Коррекционная*(логопед)	09.00 – 09.25
	Продуктивная деятельность (ручной труд/конструирование)	09.35-10.00
	Двигательная деятельность (ФИЗО на воздухе)	11.50– 12.25
Четверг	Коммуникативная деятельность (развитие речи) /Коррекционная*(логопед)	09.00 – 09.25
	Музыкально – художественная деятельность	09.35-10.00
	Коррекционная *(психолог)	15.00– 15.25
Пятница	Познавательно – исследовательская деятельность (мир природы) /Коррекционная*(логопед)	09.00 – 09.25
	Продуктивная деятельность (ИЗО)	09.35-10.00
	Двигательная деятельность (ФИЗО)	10.10-10.35

**Расписание Непосредственно Образовательной Деятельности(НОД)
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ЗПР**

День недели	Образовательная деятельность	Виды образовательной деятельности	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Художественно – эстетическое развитие	Музыка	09. 20 – 09.50
	2. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	10.00-10.30
	3.Познавательное развитие	Коррекционная логопед	15.00-15.30
	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой.	15.40-16.10
<i>Вторник</i>	1. Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте* коррекционная логопед	09.00-09.30
	2.Художественно – эстетическое	ИЗО	09.40-10.10
	3. Физическое развитие	ФИЗО (на воздухе)	10.35-11.05
<i>Среда</i>	1.Речевое развитие	Ознакомление с ок. и р.р. коррекционная логопед	09.00-09.30
	2..Познавательное развитие	ФЭМП	09.40-10.10
	3. Физическое развитие	ФИЗО	11.15-11.50
	4.Познавательное развитие	Коррекционная психолог	15.45-16.15
<i>Четверг</i>	1 Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте Коррекционная логопед	09.00-09.30
	2. Художественно – эстетическое развитие	Аппликация/конструирование	09.40-10.10
	3.Художественно – эстетическое развитие	Музыка	11.00-11.30
<i>Пятница</i>	1.Речевое развитие	Ознакомление с ок. и р.р. коррекционная логопед	09.00 – 09.30
	2. Познавательное развитие	Коррекционная психолог	09.40-10.10
	3.Физическое развитие	ФИЗО На воздухе	11.40-12.10

Циклограм ма рабочего времени педагога психолога

понедельник	Время проведения	вид и форма работы	место проведения
	15.00-17.00	методическая работа	метод. кабинет
	17.00-18.00	консультирование педагогов	метод. кабинет
вторник	Время проведения	вид и форма работы	место проведения
	15.00-18.00	работа с документацией	метод. кабинет
среда	Время проведения	вид и форма работы	место проведения
	15.00-15.45	подготовка материала к занятиям	метод. кабинет
	15.45-16.15	коррекционно-развивающие занятия, гр ЗПР	группа № 6
	16.20-16.50	коррекционно-развивающие занятия, гр ЗПР	группа № 6
	17.00-18.00	консультации родителей по запросу	метод. кабинет
четверг	Время проведения	вид и форма работы	место проведения
	15.00-16.00	оформление протоколов по психодиагностике	метод. кабинет
	16.00-18.00	работа с документацией	метод. кабинет
пятница	Время проведения	вид и форма работы	место проведения
	08.45.-09.00	Занятие по адаптации(1 младшая группа)	группа № 5
	09.00-09.30	психопрофилактика, диагностика	
	09.40-10.10	коррекционно-развивающие занятия, гр.ЗПР	группа № 6
	10.30-15.00	Работа с документацией	метод. кабинет

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
понедельник 14.00-18.00	-организованная совместная деятельность с детьми -консультация для воспитателей	организованная совместная деятельность с детьми	организованная совместная деятельность с детьми	организованная совместная деятельность с детьми -подготовка выступлений на пед. совете
вторник 09.00-13.00 логопункт 14.00-19.00	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте
среда 09.00-13.00	-организованная совместная деятельность с детьми -оформление наглядной информации в родительских уголках	-организованная совместная деятельность с детьми -проведение родительских собраний (1 раз в квартал)	-организованная совместная деятельность с детьми	-организованная совместная деятельность с детьми
четверг	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте -консультация для родителей	-организованная совместная деятельность с детьми -работа с документами -организованная совместная деятельность с детьми на логопункте
пятница 09.00-13.00	-организованная совместная деятельность с детьми -изготовление дидактических пособий	-организованная совместная деятельность с детьми	-организованная совместная деятельность с детьми	-организованная совместная деятельность с детьми -изучение нормативно-правовых документов, методической литературы

3.5. Формы взаимодействия с родителями

Первичное знакомство, беседы, анкетирование

Проведение совместных мероприятий

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Воспитатели

Групповые консультации

Родительские собрания

Наглядная информация для родителей

В рамках основной образовательной деятельности специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности проводят занятия в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме. Содержание индивидуальных занятий ориентировано на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми программного материала, специфика мотивации, а также поведенческие особенности. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом и обеспечении его успешной социализации.

Результативность коррекционно-развивающей работы по адаптированной программе оценивается участием ребенка в её реализации, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах развития – познавательной, личностной, эмоциональной.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Перечень программ:

- 1) От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-304 с.
- 2) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 1. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.
- 3) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ.ред. С. Г. Шевченко. - Кн. 2. - М.: Школьная пресса, 2005. - 112 с.
- 4) Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
- 5) Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с.
- 6) В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.

Перечень пособий.

- 1.Борякова,Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Н. Ю. Борякова, А. В. Соболева, В. В. Ткачева. - М. : Гном-Пресс, 1999.-63 с.
2. Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников : метод.рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. - М. :Беласс, 2003. - 304 с.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 144 с.
4. Данилова,Е. А. Пальчиковые игры / Е. А. Данилова. - М.: Росмэн-Пресс, 2010. - 95 с.
5. Касицына, М. А. Дошкольная математика : учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.
6. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. — 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999. - 80 с.
7. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993. - 198 с.
8. Методические рекомендации по развитию детей дошкольного возраста. МОУ ДПО - Ресурсный центр г. Чапаевска, 2008.
9. Петерсон, Л. Г.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.- 160 с.
10. Пожеленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика : метод, рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2004.-92 с.
11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие / Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 164 с.
12. Ткаченко, Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2007. - 224 с.
13. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с.
14. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2000. - 56 с.

15. Чумакова, И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Книга для педагога-дефектолога / И. В. Чумакова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 88 с.
16. Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста (1 года): метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 56 с.
17. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
18. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради № 1, № 2. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
19. Шевченко С.Г. Природа и мы. — Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
20. Руденко Е.Д., Останина Е.Л. Практическое пособие по развитию речи. —М., «Руссико», 1994.
21. Белова И.К., Шевченко С.Т. Игры и игровые упражнения со старшими дошкольниками с ЗПР. — Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Ч. I. — Смоленск, 1998, 2000.
23. Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». — Смоленск, 2000.
24. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. — М., Просвещение. 1992.
25. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
26. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий во второй младшей группе». М.,2010г.
27. Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
28. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР-М.: 2010г.
29. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.: 2005г.