


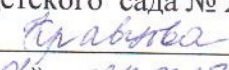
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда»

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом заведующего
МОУ детского сада № 242
от «01» 09 20 17 г. № 115
заведующий МОУ
детского сада № 242
 В.П. Анохина
«01» 09 20 17 г.



УТВЕРЖДЕНО

на Совете МОУ
детского сада № 242
протокол от «01» 09 20 17 г. № 4
председатель Совета МОУ
детского сада № 242
 Н.Н. Кравцова
«01» сентября 20 17 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

«Коррекционно-развивающая программа
для детей дошкольного возраста
с задержкой психологического развития
(возрастная категория 5-7 лет)»

Автор - составитель:
Л.В. Плесунова
педагог-психолог
высшей
квалификационной категории

ВОЛГОГРАД 2017

Аннотация

Одной из ведущих линий современного образования является достижение нового качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического (ЗПР).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям - познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления коррекционной работы, методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Содержание

№ п/п	Обязательная часть	стр
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Основные методы, используемые в программе	5
1.3.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДООУ	8
2.2.	Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	8
III	Организационный раздел	10
3.1.	Структура психологического занятия	10
IV	Литература	11
V	Приложения	12
1	Календарно-тематическое планирование по программе (Приложение № 1)	13
2	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ (Приложение № 2)	26
3	Диагностический инструментарий (Приложение № 3)	28
4	Комплекс игр и упражнений по развитию психологических процессов (Приложение № 4)	30

Автор-составитель: Л.В. Плесунова, педагог-психолог муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 242 Дзержинского района Волгограда».

Коррекционно-развивающая программа группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) – Волгоград – 30с.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС); Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДООУ №655 от 23 ноября 2009г.

Программа разработана с учетом целей и задач адаптированной образовательной программы МОУ детский сад № 242, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой авторской программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко;
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т. Г. Неретиной;
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминой Л.В. и др.»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, о общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, значении деятельности в развитии.

Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2,5 раза. По данным НИИ дефектологии РАО, примерно 80% систематической школьной неуспеваемости обусловлены различными состояниями интеллектуальной неуспеваемости и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и сложных проблем[7]. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на ребенка является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

Развивать познавательные психические процессы у детей.

Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.

Развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Осуществлять профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МОУ детский сад № 242, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей с ЗПР.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий, в количестве – 64 ч., осуществляемых в течение учебного года.

Форма занятия: индивидуальная, групповая.

Форма работы: 1 раз в неделю – индивидуальное, 2 раза – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: в связи с тем, что набор в старшую группу компенсирующей направленности могут быть направлены дети 4-х лет (по согласованию с родителями), то продолжительность занятия может варьироваться от 15 – до 25 минут.

Максимальное число участников: 6-8 человек.

Возраст: 5-6 лет – 1 год обучения; 6-7 лет – 2 год обучения.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Комплексность методов психологического воздействия.
4. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Возрастание сложности.
5. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК, по рекомендации ведущих специалистов ЦПМПК (через индивидуальные консультации), по рекомендации дошкольных образовательных учреждений города.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно - развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед).

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

1.2. Основные методы, используемые в программе.

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции, слухового внимания.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, самоконтроля.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных реакций, нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, перекрестных движений рук, нос и глаз, активизируют развитие мозолистого тела.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Освоение элементов техники выразительных движений.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур; «открытости» к партнеру.

Материально-техническая база:

помещение для проведения занятий;

наличие специализированных методических материалов, пособий;

диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;

Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, перспективах). Разъяснение специалистами МОУ д/с № 242 необходимости специального коррекционного обучения;

Коррекционно-развивающая работа. Комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей и рекомендаций ПМПК (ЦПМК).

Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Психологический блок работы включает следующие задачи:

Формирование у ребенка представлений о самом себе и своих возможностях:

- осознание себя, своих особенностей, желаний и потребностей;

- осознание нужности и функциональной значимости частей тела.

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации, эмоций других людей;

- развитие произвольного поведения.

Обучение взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;

- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

1.3. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОУ имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. У разных детей страдают разные компоненты их психологической и физической деятельности. Приему в ДОУ в группы компенсирующей направленности подлежат дети с диагнозом ЗПР.

Основным показанием к приему является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения (психическая инфантильность).

У детей данных категорий все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психологического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: довербальные средства общения, пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность; даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, не способен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

Усваивают количественные и качественные отношения между предметами.

Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2. Содержательный раздел.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворении как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут (условия воспитания и обучения);
- обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (далее – Карта). В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников. Описываются семейно-бытовые условия, в

которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье и отношения к ребенку.

(!) Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.

По результатам обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение / реакция на неудачи / реакция на результат;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе; установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.). Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура психологического занятия.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части – настроить группу детей на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные этапы работы:</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игры на развитие навыков общения.</p>	<p>Цель основной части - развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи.</p> <p>Основные этапы работы:</p> <p>Игры.</p> <p>Задания.</p> <p>Упражнения.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной значимости ребенка, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные этапы работы:</p> <p>Проведение общей игры</p> <p>Релаксация</p> <p>Рефлексия</p>

Литература:

1. Бабкина Н.В. «Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР», ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» № 5 -2007, стр.62.
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.- М., 1990.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л.М. СПб., 2005.
7. Каше Г. А., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). -М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005.
9. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010.
10. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/д, 2002г.
11. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - Спб.: ЦДК, 2010.
12. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/д: Феникс, 2004.
13. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
14. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.
15. Шевченко С. Г. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
16. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов - на - Дону, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование по программе
«Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста
с задержкой психологического развития» (1 год обучения)

Месяц	№ занятия / дата	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
сентябрь	Занятие 1.	Овощи, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «овощи»; развитие устойчивого внимания и тактильного восприятия	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Жмурки» 3.Игра «Вершки-корешки» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Художник» 6.Игра «Таинственный мешочек» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладони»
	Занятие 2.	Овощи, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «овощи»; развитие устойчивого внимания и тактильного восприятия	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Жмурки» 3.Игра «Огород» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Художник» 6.Игра «Таинственный мешочек» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладони»
	Занятие 3.	Фрукты, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «фрукты»; развитие зрительной произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Машин сад» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Что снаружи – что внутри» 6.Игра «Разрезные картинки» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладони»
	Занятие 4.	Фрукты, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «фрукты»; развитие	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Зеркало» 3.Игра «Волшебное

			зрительной произвольной памяти	дерево» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Что снаружи – что внутри» 6.Игра «Разрезные картинки». 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
октябрь	Занятие 5.	Одежда, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «одежда»; развитие зрительно-моторных координаций и восприятия	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Магазин» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Художник» 6. Игра «Чего не хватает» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 6.	Одежда, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «одежда»; развитие зрительно-моторных координаций и восприятия	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Одень Машу» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Художник» 6. Игра «Чего не хватает» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 7.	Обувь, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «обувь»; развитие зрительно-моторных координаций и восприятия	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Кораблик» 3.Игра «Обувной магазин» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Художник» 6. Игра «Чего нет» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 8.	Обувь, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «обувь»; развитие зрительно-моторных	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Кораблик» 3.Игра «Как я одет?»

			координаций и восприятия	4.Пальчиковая гимнастика 5.Упражнение «Художник» 6. Игра «Чего нет» 7.Подведение итогов. 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 9.	Посуда, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «посуда»; развитие внимания, аналитико-синтетической функции		1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «День рождения» 3.Игра «Столовая» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Что нарисовано» 6.Упражнение «Чего не хватает» 7.Подведение итогов. 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 10.	Посуда, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «посуда»; развитие внимания, аналитико-синтетической функции		1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «День рождения» 3.Игра «Из чего сделана посуда» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Что нарисовано» 6.Упражнение «Чего не хватает» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 11.	Мебель, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «мебель»; развитие внимания, аналитико-синтетической функции		1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Веселая гимнастика» 3.Игра «Куда поставим мебель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игр.упражнение «Котенок» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 12.	Мебель, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «мебель»; развитие внимания, аналитико-		1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Веселая гимнастика» 3.Игра «День рождения»

ноябрь			синтетической функции	Маши» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игра «Котенок» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 13.	Транспорт, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «транспорт»; развитие восприятия и памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Изобрази предмет» 3.Игра «Кто управляет этим видом транспорта» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Упражнение «Художник» 6.Игра «Разрезные картинки» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 14.	Транспорт, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «транспорт»; развитие восприятия и памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Передай по кругу» 3.Игра «Где стоит машина» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Упражнение «Озорной котенок» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 15.	Профессии, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «профессии»; развитие целостного восприятия; памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Веселая гимнастика» 3.Игра «Кем работает моя мама (мой папа)?» 4.Игра «Какая профессия самая главная?» 5.Пальчиковая гимн-тика 6.Игр. упражнение «Чего не хватает» 7. Подведение итогов 8.Ритуал прощания
	Занятие 16.	Профессии, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Школа

			«профессии»; развитие целостного восприятия; памяти	актера» 3.Игра «Угадай мою профессию?» 4.Игра «Назови мамину профессию» 5.Пальчиковая гимн-тика 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов. 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 17.	Домашние животные, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «домашние животные»; развивать внимание, связанное с координацией слухового аппарата	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Три стихии» 3.Игра «Петя в деревне» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игр. упр-ние «Загадки» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»	
Занятие 18.	Домашние животные, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «домашние животные»; развивать внимание, связанное с координацией слухового аппарата	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Три стихии» 3.Игра «Человек и животные» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игра «Мозаика» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»	
Занятие 19.	Дикие животные, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «дикие животные»; развивать внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Угадай образ» 3.Игра «Зоопарк» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игр.упражнение «Третий лишний» 6.Упражнение «Тигр и лошадь» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»	
Занятие 20.	Дикие животные, часть	Закрепление словарного запаса и	1.Приветствие «Подари улыбку другу»	

		2	знаний по теме «дикие животные»; развивать внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора	2.Упражнение «Угадай образ» 3.Игра «Кто первый?» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игр.упражнение «Третий лишний» 6.Упражнение «Тигр и лошадь» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладони»
	Занятие 21.	Домашние и дикие птицы, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «домашние и дикие птицы»; формирование произвольного самоконтроля, уверенности в себе	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Разведчики» 3.Игра «Расскажи, а мы отгадаем» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игр.упражнение «Загадки» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладони»
	Занятие 22.	Домашние и дикие птицы, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «домашние и дикие птицы» формирование произвольного самоконтроля, уверенности в себе	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Разведчики» 3.Игра «Угадай, что мы задумали» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игр.упражнение «Загадки» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладони»
декабрь	Занятие 23.	Продукты питания, часть 1	Расширение словарного запаса и знаний по теме «продукты питания»; развивать эмоционально-выразительные движения рук, сплоченность коллектива	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Дружная семья» 3.Игра «Продуктовый магазин» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Угадай по вкусу» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания

			«Ладшки»
Занятие 24.	Продукты питания, часть 2	Закрепление словарного запаса и знаний по теме «продукты питания»; развивать эмоционально-выразительные движения рук, сплоченность коллектива	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Дружная семья» 3.Игра «Поварята» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игра «Угадай по вкусу» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 25.	Новогодняя елка, часть 1	Формирование навыка словоизменения по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Узнай по голосу» 3.Игра «Калейдоскоп знаний» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 26.	Новогодняя елка, часть 2	Формирование навыка словоизменения по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Узнай по голосу» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимн-тика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 27 - 28.	Удачная рыбалка	Формирование навыка словоизменения и способов словообразования; совершенствование связной речи; зрительно-моторных координаций; развитие слуховой произвольной памяти.	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Хоровод» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов. 8.Ритуал прощания «Ладшки»
Занятие 29 - 30.	Конфета с	Формирование навыка	1.Приветствие «Подари

		сюрпризом	словоизменения по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти.	улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания
	Занятие 31-32.	Попугай Петруша	Формирование навыка способов словообразования по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Путаница» 3.Игра «Калейдоскоп знаний» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладочки»
	Занятие 33-34.	В огороде	Формирование навыка словоизменения по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Хоровод» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладочки»
январь	Занятие 35-36.	В огороде	Формирование навыка словоизменения по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Хоровод» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладочки»

	Занятие 37-38.	Настоящий друг	Формирование навыка способов словообразования по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Хоровод» 3.Игра «Калейдоскоп знаний» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
	Занятие 39-40.	Вот так игрушка	Формирование навыка словоизменения по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти; зрительно-моторных координаций	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Хоровод» 3.Игра «Писатель» («Калейдоскоп знаний») 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания «Ладшки»
февраль	Занятие 41-42.	Первое свидание	Формирование навыка способов словообразования по теме; совершенствование связной речи; развитие слуховой произвольной памяти	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» («Калейдоскоп знаний») 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов. 8.Ритуал прощания
	Занятие 42-43.	Развиваем мышление	Развитие творческого и логического мышления	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» («Калейдоскоп знаний») 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания
	Занятие 44-45.	Развиваем мышление	Развитие творческого и логического мышления	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение

				<p>«Ассоциации»</p> <p>3.Игра «Писатель» («Калейдоскоп знаний»)</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Игра «Запомни»</p> <p>6.Упражнение «Художник»</p> <p>7.Подведение итогов.</p> <p>8.Ритуал прощания</p>
	Занятие 46-47.	Развиваем внимание и память	Развитие логического мышления и слуховой памяти	<p>1.Приветствие «Подари улыбку другу»</p> <p>2.Упражнение «Ассоциации»</p> <p>3.Игра «Писатель» («Калейдоскоп знаний»)</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Игра «Запомни»</p> <p>6.Упражнение «Художник»</p> <p>7.Подведение итогов</p> <p>8.Ритуал прощания</p>
март	Занятие 48-49.	Развиваем мышление и внимание	Развитие логического мышления и зрительного внимания	<p>1.Приветствие «Подари улыбку другу»</p> <p>2.Упражнение «Ассоциации»</p> <p>3.Игра «Писатель» («Калейдоскоп знаний»)</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Игра «Запомни»</p> <p>6.Упражнение «Художник»</p> <p>7.Подведение итогов</p> <p>8.Ритуал прощания</p>
	Занятие 50-51.	Развиваем мышление и восприятие	Развитие логического мышления и зрительного восприятия	<p>1.Приветствие «Подари улыбку другу»</p> <p>2.Упражнение «Ассоциации»</p> <p>3.Игра «Писатель»</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Игра «Запомни»</p> <p>6.Упражнение «Художник»</p> <p>7.Подведение итогов</p> <p>8.Ритуал прощания</p>
	Занятие 52-53.	Развиваем мышление	Развитие творческого мышления	<p>1.Приветствие «Подари улыбку другу»</p> <p>2.Упражнение «Ассоциации»</p> <p>3.Игра «Калейдоскоп знаний»</p>

				4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов. 8.Ритуал прощания
	Занятие 54-55.	Развиваем мышление и внимание	Развитие логического мышления и точного зрительного внимания	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания
апрель	Занятие 56-57.	Развиваем мышление	Развитие логического мышления	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания
	Занятие 58-59.	Развиваем мышление и восприятие	Развитие логического мышления и зрительного восприятия	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания
	Занятие 60-61.	Развиваем память и мышление	Развитие образной памяти и логического мышления	1.Приветствие «Подари улыбку другу» 2.Упражнение «Ассоциации» 3.Игра «Писатель» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Игра «Запомни» 6.Упражнение «Художник» 7.Подведение итогов 8.Ритуал прощания
	Занятие 62-63.	Развиваем	Развитие понятийного	1.Приветствие «Подари

		мышление	мышления	улыбку другу» 2. Упражнение «Ассоциации» 3. Игра «Писатель» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Запомни» 6. Упражнение «Художник» 7. Подведение итогов. 8. Ритуал прощания
май	Занятие 64.	Итоговое	Проведение диагностики	1. Приветствие «Подари улыбку другу» 2. Упражнение «Ассоциации» 3. Игра «Писатель» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Запомни» 6. Упражнение «Художник» 7. Подведение итогов 8. Ритуал прощания

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем и специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны.
3. Предоставляет отчетную и др. документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Рекомендует направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной и повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе направленности дополнительного обучения.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца.

С воспитателями.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.
3. Составляет психолого-педагогические заключения.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений (музыкальной терапии).

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

4. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

5. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования).

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (физкультурная терапия).

С учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития.

3. Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных с др. специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам.

7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).

С учителем-дефектологом (при наличии).

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и оказывает психолого-педагогическую помощь.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития.

5. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных.

Используемые психодиагностические комплекты.

Перечень программ, технологий, пособий	- Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит необходимый стимульный материал и руководство с описанием методик.
	- Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	- Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	- Психодиагностический комплект (авт. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	- Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	- Психодиагностический комплект (авт. Р.С. Немов «Психология, т.3)

Используемые методики.

№ п/п	Название	Цель	Группа
1	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Старшая группа Подготовительная к школе группа
3	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления	Старшая/Подготовительная к школе группа
4	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Старшая/Подготовительная к школе группа
5	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Старшая/Подготовительная к школе группа
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Старшая/Подготовительная к школе группа
7	Кружки	Определение уровня развития внимания	Старшая/Подготовительная к школе группа
8	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Старшая/Подготовительная к школе группа
9	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 лет. Авторы: Е.И.Щебланова,	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа

	И.С.Аверина,Е.Н.Задорина		
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А.Керн-Я.Йерасек	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12	Методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13	Коммуникативная готовность: со взрослыми и сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15	Методика «Отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Комплекс игр и упражнений по развитию психологических процессов.

Развитие внимания.

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»:

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, цыпленок, коза...

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»: печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, груша, цветок, береза, бабушка, платье, малыш, сирень, трава, яблоко ...

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение»: заяц, дерево, стул, машина, кот, сапоги, волк, медведь, попугай, хобот, слон, корова, цыпленок, груша, цветок, платье, яблоко ...

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое - не живое, съедобное или нет и т.д.)

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет - то топают ногами.

Саша так обрадовался бабушке, что обиделся на нее.

Лене очень нравится Сережа, поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Солнышко на земле, а море в небе и т.д.

4. «Что задумал художник?»

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать про свой лес.

5. «Что не дорисовано?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок, на котором не хватает элемента и просит детей дорисовать элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы.

Развитие восприятия.

1. «Назови фигуру».

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра (собери геометрические фигуры).

1.2 «Нарисуй фигуру, которую я назову».

1.3 «Закрась фигуры». Ребенку показывают карточку с изображением геометрические фигуры разных размеров; задание - соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2. «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность).

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры.

3. «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур».

«Кто больше найдет в группе предметов-треугольной, круглой формы, в форме куба».

4. «Дорисуй фигуры».

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры.

5. «Цветное лото». Дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

Загадывание и отгадывание загадок о временах года.

* * *

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнет,
В лесу подснежник
Расцветет. *Ответ: Весна*

* * *

Ежегодно приходят к нам в гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвёртый плачет.
Ответ: Времена года

Заучивание стихотворений.

Ориентировка в пространстве и на себе.

1. «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»
2. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»
3. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»
4. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»
5. «Кто больше назовёт?». Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

Развитие мышления.

1. «**Расставь по порядку**» (от самого большого к самому маленькому и т. д.) использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.
2. «**Четвёртый лишний**» - дидактическая игра с картинками.
3. «**Найди отличия**». Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие (живое, не живое, съедобное или нет и т.д.)
4. «**Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.**»
 - 4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)
5. «**Бывает – не бывает**»: лягушка зеленого цвета, попугай без крыльев, тетрадь без листов, снег летом и т.д.

Развитие памяти

1. «**Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же**» (выкладывание из разноцветных счетных палочек или спичек, разные фигуры - окно, буквы, дом).
2. «**Я положил в мешок**» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.).
3. «**Смотри и делай**».
 - 1) Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.
 - 2) Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз; по памяти повторить движение.
4. «**Пиктограмма**» (запоминание слов). Учим делать несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово (дерево, кукла, вилка, цветок, птица, пальто, лампочка, книга).
5. «**Перескажи сказку (небольшой рассказ)**», беседа по произведению с уточняющими вопросами.